

IC LAUREANA GAL. FER. MELICUCCO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2025-2026

SCUOLA DELL'INFANZIA

la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» ha inserito, l'educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado, i 7 settembre 2024 con D.M. sono state rimodulate le linee guida che definiscono i curricula di Educazione Civica delle Istituzioni scolastiche italiane. Per quel che riguarda la Scuola dell'Infanzia le linee guida fanno riferimento all'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Nella costruzione di una didattica per competenze su tematiche di educazione civica, diventa prioritario sperimentare strategie per il potenziamento delle competenze di convivenza civile, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale. Nella Scuola dell'infanzia tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali e sociali.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Il presente percorso formativo ha come obiettivo principe quello di favorire l'acquisizione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi della **legalità democratica** e della **convivenza civile**.

È fondamentale che la scuola formi i cittadini di domani al valore della cultura della legalità, promuovendo il concetto di cittadinanza consapevole, fondato sulla coscienza dei principi del "diritto" e del "dovere", sul rispetto dell'altro, delle regole e delle leggi e sulla partecipazione attiva nella società.

La Scuola non ha solo il compito di istruire i giovani e di accompagnarli lungo il percorso della loro crescita agevolando la progressiva maturazione di capacità e di competenze, ma ha, anche, il dovere di contribuire alla formazione sociale dei suoi utenti affinché possano diventare **cittadini democratici**. Non si può parlare di scuola senza pensare alla cittadinanza del futuro.

Per affrontare tali tematiche e per avviare il percorso di sensibilizzazione a cui la normativa vigente si riferisce sono state opportunamente individuate varie **“giornate dedicate”**, nello specifico:

- ❖ **20 novembre Giornata dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza**, verranno presi in esame la Convenzione dei diritti del fanciullo in parallelo con gli art. 2 – 30- 31- 32 – 33 – 34 Cost. (diritti inviolabili, diritto all'istruzione, ruolo e valore della famiglia, diritto alla salute).

Obiettivi formativi:

- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;
- Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni;
- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza;
- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità;
- Sviluppare competenze comunicative ed espressive;
- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive.

- ❖ **7 febbraio “giornata dei calzini spaiati”**, questa giornata è caratterizzata dall'usanza di indossare calzini non uguali tra di loro per sensibilizzare sull'importanza dell'accettazione delle differenze e la promozione della diversità.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare;
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza;
- Favorire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.
- potenziare competenze comunicative ed espressive;
- potenziare la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni
- Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.

- ❖ **22 aprile “Giornata Mondiale della Terra”**, istituita dalle Nazioni Unite nel 1970, ricorda ogni anno l'importanza della conservazione e della sostenibilità ambientale, incoraggiando, grandi e piccini, ad agire quotidianamente per un pianeta più sano.

Obiettivi formativi:

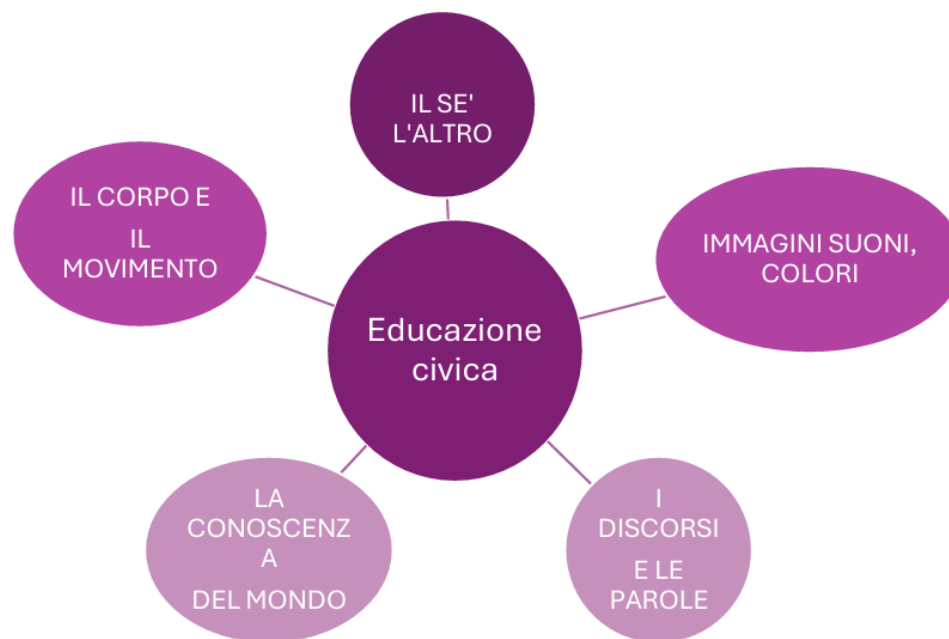
- Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo equo e sostenibile;
- Promuovere il benessere, la cultura e la socializzazione, fattori necessari alla formazione di una comunità civile;
- Favorire nei ragazzi una minima assunzione di responsabilità nel prendersi cura dei beni comuni e dell'ambiente naturale;

- Stimolare lo sviluppo di un “pensiero scientifico” e di un linguaggio specifico, riflettendo, grazie ai laboratori ed alle esperienze pratiche proposte, sull’importanza ed il valore del vivere rispettando l’ambiente e sfruttando in modo positivo e produttivo le risorse del territorio;
- Sensibilizzare i bambini sui temi della sostenibilità ambientale e la salvaguardia del nostro pianeta;
- Aumentare la consapevolezza sul ruolo di ciascuno nel prendersi cura dell’ambiente e della natura.

Attività:

Tale progettualità prende la veste di un percorso dinamico, flessibile e aperto. Esso include una serie di laboratori che ruotano intorno alla “scuola del fare”, incentrati sull’educazione ambientale, legalità democratica, convivenza civile e uguaglianza. Tali laboratori partendo dall’esperienza pratica e dall’osservazione guideranno bambini e ragazzi alla scoperta ed alla messa in atto del valore dell’uguaglianza che sta alla base del vivere civile all’interno di ogni comunità e alla scoperta dello stretto rapporto con la terra e la salvaguardia dell’ambiente, Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini, attraverso adeguate conversazioni guidate, saranno avviati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Campi di esperienza:



Competenze specifiche:

- È consapevole che i principi che regolano gli Organi Istituzionali Nazionali e internazionali sono i pilastri che sorreggono la democrazia e la convivenza civile;
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile;
- Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;
- Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Alunni coinvolti: *Tutti i bambini delle sezioni della scuola dell'infanzia.*

Metodologie didattiche:

- Problem Solving;
- Apprendimento cooperativo;
- Didattica laboratoriale;
- Role playing;
- Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione;
- Brainstorming.

Produzione finale: *Elaborati scaturiti dalle attività svolte dagli alunni anche in formato digitale.*

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Il MIM ha messo a punto le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che sostituiranno le precedenti Linee guida. Al centro delle nuove indicazioni figurano l'educazione al rispetto della persona umana e la valorizzazione del concetto di Patria e comunità nazionale. Viene introdotta l'educazione stradale per abituare i giovani al rispetto del codice della strada, si promuove l'educazione finanziaria, assicurativa e al risparmio e la valorizzazione del lavoro come concetto fondamentale della nostra società.

Le indicazioni metodologiche indicano la didattica interdisciplinare, laboratoriale ed esperienziale basilare per conseguire gli obiettivi di educazione civica.

Si conferma che l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ✓ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ✓ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ✓ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ✓ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ✓ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ✓ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte e Immagine, Musica	Conoscere sé e gli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Conoscere sé e gli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educare al rispetto delle regole e al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4	1° e 2°
Storia	Rispettare le regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educare al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
	Rispettare l'ambiente.	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	2°
Geografia, Tecnologia	Rispettare l'ambiente.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Scienze	Rispettare l'ambiente.	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2	2°
Totale ore annue 33				

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte e Immagine	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe.	4	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	4	2°
Scienze motorie e sportive	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3	1° e 2°
Inglese	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti.	3	1°
			3	2°

Musica	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica.	2	1° e 2°
Storia	Riconoscere le regole per disciplinare la vita di gruppo e della comunità. Dignità della persona. Rispettare l'ambiente.	Causa ed effetto.	4	2°
Geografia	Rispettare l'ambiente.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	4	1° e 2°
Scienze	Rispettare l'ambiente.	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare le regole condivise.	Educazione stradale.	3	1° e 2°

Totale ore annue 33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Identità e appartenenza.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4	1°
Musica	Educazione alla salute	Conoscere le regole per una corretta alimentazione Memorizzare filastrocche e canzoncine per ricordare le regole di comportamento e regole alimentari.	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.	4	1° e 2°
Scienze	Salvaguardia del territorio. Educazione alla salute e al benessere proprio e altrui	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). Le regole per una corretta alimentazione	3	1° e 2°
Geografia	(I quad) Educazione ambientale: rispetto e salvaguardia dell'ambiente e del territorio; sviluppo ecosostenibile Ed educazione stradale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Le regole principale da rispettare per strada.	4	1° e 2°
Tecnologia	Rispettare l'ambiente.	La raccolta differenziata.	3	1°
Arte e Immagine	Rispettare l'ambiente.	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie	Rispettare delle regole.	Far Play.	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del Prossimo.	I dieci comandamenti.	4	1° e 2°

Totale ore annue

33

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona. Educazione alla cittadinanza digitale e prevenzione delle forme di bullismo e cyberbullismo	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia Musica	Identità e appartenenza. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i principali organismi nazionali e internazionali	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
		Conoscere la storia dell'Inno Nazionale ed esecuzione corale dello stesso.		
Geografia	Partecipazione e azione Conoscere l'organizzazione del Comune	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. L'organizzazione comunale - La storia dello stemma del proprio comune.	3	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Seguire le corrette regole di comportamento verso l'ambiente e assumersi responsabilità di tutela e salvaguardia. L'acqua e l'aria.	9	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1°
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3	2°
Inglese	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue 33				
CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE	QUADRIMESTRE
Storia	Conoscere il significato di Patria Conoscenza della storia locale	Istituzioni dello Stato italiano.	3	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	3	1°
	Conoscere l'organizzazione della regione e dello Stato Educazione al risparmio	Costituzione.	3	1° e 2°

Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative. Diritti umani.	3 3	1° 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Quali sono le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	3	2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali.	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto, alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza.	3	1°
Totale ore annue 33				

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE I

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.1: Settembre – Ottobre - Novembre

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
COSTITUZIONE ▶ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ▶ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.	▶ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.	▶ Conoscenza dei diritti e dei doveri scolastici.	▶ Diversi tipi di regole ▶ Diritti e doveri: statuto delle studentesse e degli studenti. ▶ Patto di corresponsabilità	ITALIANO	3 ore
	▶ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	▶ Conoscenza delle regole dei principali sport	▶ Le regole nello sport	EDUCAZIONE FISICA	2 ore
	▶ Conoscere gli articoli della Costituzione maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, in riferimento alla famiglia e all'istruzione, più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	▶ Conoscenza delle regole all'interno della famiglia	▶ La famiglia nel tempo	ITALIANO	2 ore
		▶ Conoscenza del diritto-dovere all'istruzione	▶ La famiglia tra diritti e doveri Diritto-dovere all'istruzione nella Costituzione	GEO/STORIA	4 ore

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE I
UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.2: Dicembre - Gennaio

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
COSTITUZIONE Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale, a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Conoscenza di alcuni diritti e dei doveri della Costituzione Conoscenza della storia della Costituzione	Lo Stato Italiano L'ordinamento dello Stato e gli organi costituzionali	GEO/STORIA	3 ore
	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale. Conoscere l'inno nazionale e le sue origini.	Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionali Conoscere lo stemma comunale e la sua storia.	L'Inno Nazionale e la Bandiera Italiana La bandiera della regione e lo stemma comunale	ARTE MUSICA/STRUMENTO MUS.	1 ora 2 ore/2 ore
				ARTE	2 ore
		Riflettere sul significato di Patria (art. 52 della Costituzione)	La storia dello stemma comunale Concetto di Patria (art. 52)	GEO/STO GEO/STO	1 ora 1 ora
	Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52)				

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.3: <i>Febbraio – Marzo - Aprile</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'art. 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Conoscere le problematiche relative all'inquinamento Conoscere le regole della raccolta differenziata e del riciclo/riuso dei rifiuti	L'impronta ecologica Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030	GEO/STORIA	2 ore
			I vari tipi di inquinamento	SCIENZE	3 ore
			Risorsa acqua e impronta idrica	SCIENZE	2 ore
			La raccolta differenziata e il riciclo dei rifiuti	GEO/STORIA MUSICA ARTE	3 ore 2 ore 1 ora
			Materie prime e materiali, il ciclo dei materiali La sostenibilità 2030 e oltre	TECNOLOGIA	3 ore
			Approfondimento in lingua inglese e francese delle tematiche trattate	INGLESE FRANCESE	2 ore 2 ore

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE I

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.4: <i>Maggio - Giugno</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
CITTADINANZA DIGITALE Gestire l'identità digitale dei dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conoscere il significato di cittadinanza digitale.	La rivoluzione digitale La società digitale I nativi digitali L'identità digitale La protezione della privacy	GEO/STORIA	3 ore

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE II

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.1: <i>Settembre – Ottobre- Novembre</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
COSTITUZIONE ▶ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	▶ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	▶ Conoscere e applicare le principali regole del codice della strada. ▶ Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	▶ La strada: etimologia e cenni storici. ▶ Principali regole della strada e loro applicazione	GEO/STORIA ARTE	3 ore 1 ora

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE II

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.2: <i>Dicembre - Gennaio</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
COSTITUZIONE ▶ Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	▶ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'U.E. (Costituzione europea). Conoscere il processo di formazione dell'U.E., lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. ▶ Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'U.E. Conoscere l'inno europeo e la sua origine.	▶ Conoscere il processo di formazione dell'UE ▶ Conoscere l'organizzazione e le competenze delle Istituzioni dell'UE. ▶ Conoscere l'Inno e la Bandiera dell'UE.	▶ Il Trattato di Roma ▶ L'Unione Europea ▶ Integrazione economica e commerciale La Carta dei diritti fondamentali dell'UE Le Istituzioni dell'Unione Europea Le leggi europee Diritti e vantaggi dei cittadini europei Approfondimenti in lingua inglese e francese Inno e Bandiera dell'U.E.	GEO/STORIA	6 ore
				INGLESE	2 ore
				FRANCESE	2 ore
				MUSICA/ST RU MENTO MUS. ARTE	1 ora/1 ora 1 ora

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE II

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.3: <i>Febbraio - Marzo</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
COSTITUZIONE Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute delle persone; apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.	Conoscere gli articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani relativi alla tutela della salute.	Articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani relativi alla tutela della salute	STORIA	2 ore
		Conoscere le regole per una alimentazione corretta. Conoscere i disturbi alimentari.	I principi nutritivi e le regole per una corretta alimentazione Obesità, anoressia e bulimia	SCIENZE	3 ore
		Conoscere le problematiche legate all'alimentazione in Europa e nel mondo.	L'alimentazione e il fabbisogno energetico durante l'attività sportiva	EDUCAZIONE E FISICA	1 ora
			La malnutrizione, denutrizione e sovralimentazione in Europa e nel mondo	GEO/STORIA	2 ore

STORIA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE II
UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.4: Aprile – Maggio - Giugno

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Conoscere i diritti e i doveri legati al lavoro e ai lavoratori. Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative. Individuarne forme e organizzazioni sul proprio territorio. Conoscere le cause dello sviluppo e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.	Articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani relativi al lavoro e ai lavoratori I settori economici e le principali attività lavorative Forme e organizzazioni del lavoro sul proprio territorio	GEO/STORIA	4 ore
			Cause dello sviluppo e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa Approfondimenti letterari	ITALIANO	2 ore
				GEO/STORIA	3 ore
CITTADINANZA DIGITALE Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Conosce i diritti e i doveri online	Gli strumenti per comunicare sul web La <i>netiquette</i> Il rispetto online Approfondimento in lingua inglese Approfondimenti letterari	INGLESE FRANCESE ITALIANO	2 ore 2 ore 2 ore

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.1: <i>Settembre – Ottobre - Novembre</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ ▶ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	▶ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	▶ Confronto di opinioni finalizzato alla costruzione della propria autonomia di giudizio. ▶ Riflettere sui compiti della Protezione civile e del terzo settore. ▶ Conoscere e confrontare le diverse fonti di energia	▶ Forme e fonti di energia. ▶ Risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. ▶ Le scelte energetiche e lo sviluppo sostenibile. Il cambiamento climatico I combustibili fossili • La centrale eolica • solare, geotermica, idroelettrica, degli oceani.	SCIENZE	4 ore
				TECNOLOGIA	4 ore
CITTADINANZA DIGITALE ▶ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ▶ Gestire l'identità digitale dei dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	▶ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ▶ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ▶ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	▶ Conoscere l'attendibilità delle fonti digitali ▶ Conoscere i rischi e le insidie del web	Le fake news Rischi e insidie del web La dipendenza da internet La protezione della privacy Cyberbullismo Approfondimenti letterari Approfondimenti in lingua inglese e francese	GEO/STORIA	3 ore
				ITALIANO	2 ore
				INGLESE	2 ore
				FRANCESE	2 ore

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE III

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.2: <i>Dicembre - Gennaio</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
COSTITUZIONE Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione.	Le migrazioni ieri e oggi Le cause delle migrazioni nel mondo Articoli della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti umani relativi alle migrazioni Approfondimenti letterari	GEO/STOR	3 ore
				IA	2 ore
				ITALIANO	

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE III

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.3: <i>Febbraio - Marzo</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
COSTITUZIONE Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Distinguere le funzioni delle Istituzioni e dello Stato Costruire un'autonomia di giudizio Saper distinguere tra comportamenti legali e illegali.	La cultura della legalità Le organizzazioni mafiose in Italia Le Istituzioni che contrastano il crimine Approfondimenti letterari "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime della mafia"	GEO/STORIA	4 ore
				ITALIANO	3 ore
				ARTE MUSICA/ST RU MENTO MUSICALE	1 ora 2 ore/2 ore

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE III

UNITA' D'APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE N.4: <i>Aprile – Maggio - Giugno</i>					
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	DISCIPLINE	
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Competenze delle principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Le organizzazioni internazionali Governative e Non Governative L'ONU. Gli organi dell'ONU.</p>	GEO/STORIA	3 ore
	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droga, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p>	<p>Confronto di opinioni finalizzato alla costruzione della propria autonomia di giudizio</p>	<p>Le diverse tipologie di droga Le dipendenze da droga, alcool e fumo Effetti delle sostanze stupefacenti sul sistema nervoso Le sostanze illecite nello sport: il doping</p>	SCIENZE	3 ore
		<p>Conoscere gli effetti di droga, alcool e fumo nell'organismo</p>	<p>Droga e musica</p>	EDUCAZIONE E FISICA	1 ora
				MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	2 ore/2 ore